

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期 一年級 翰林 版 數學 領域學校課程計畫

(一) 一年級上學期之學習目標

<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2.能以「正、負」表徵生活中相對的量。 3.能在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4.能經由數線理解絕對值的意義。 5.能判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 6.能判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 7.能算出兩整數相減的結果。 8.能利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。 9.能判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 10.能熟練整數的乘法與除法運算。 11.能熟練整數的四則運算。 12.能了解底數相同的兩整數相乘或相除，其指數之和差關係。 13.能了解任一非零的整數的零次方等於 1。 14.能了解 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 m×n 次方。 15.能了解 (a×b) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。 16.能了解科學記號的重要性，並熟悉其基本運算。 17.能知道自然科學及生活中常用的單位及它們的指數記法。 18.能了解因數與倍數的定義，及因數 2、3、4、5、9、11 的判別法。 19.能了解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 20.能將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 21.能了解公因數、互質與公倍數的意義。 22.能求出兩數的最大公因數與最小公倍數。 23.能求出三數的最大公因數與最小公倍數。 24.能計算最大公因數與最小公倍數的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 25.能了解負分數的各種表示法。 26.能將約分、擴分、最簡分數之運算規則擴充至負分數。 27.能計算正負分數的加法。 28.能將正負分數的減法轉換成加法運算。 29.能計算正負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。 30.能了解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 31.能了解正負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 32.能由實例了解分數的指數運算規律。 33.能了解正負整數或分數的倒數定義。 34.能計算正負分數的除法運算與乘除混合運算。 35.能明白四則運算的優先順序，並完成四則混合計算。 36.能理解分配律，並應用於簡化計算中。 37.能以 x、y 等符號表達生活中的變量。 38.能用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 39.能依照符號所代表的數求出算式的值。 40.能理解一元一次式的相關定義。 41.能做式子的合併或化簡。 42.能以符號表徵交換律、結合律、分配律的運算。 43.能理解一元一次方程式的意義。 44.能理解一元一次方程式解的意義。 45.能理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 46.能理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 47.能根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 48.能利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。
--	--

(二) 一年級上學期各單元內涵分析

C13 領域課程計畫

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8	1				30	31			30日開學	7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	第 1 章 整數與數線 1-1 正負數與絕對值	1.能由生活中的例子，認識負數是小於0的數。 2.能由正數的數序類推至負數的數序。 3.能以「正、負」表徵生活中相對的量。 4.能由負數的數序建立負數的大小關係。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習)
9	1						1	2		7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	第 1 章 整數與數線 1-1 正負數與絕對值	1.能由生活中的例子，認識負數是小於0的數。 2.能由正數的數序類推至負數的數序。 3.能以「正、負」表徵生活中相對的量。 4.能由負數的數序建立負數的大小關係。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習)

C13 領域課程計畫

									5.6日三年級第一次複習考	<p>7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>第 1 章 整數與數線</p> <p>1-1 正負數與絕對值</p>	<p>1.認識數線，並能在數線上操作正、負數的描點。</p> <p>2.藉由數線的輔助判別數的大小關係。</p> <p>3.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</p> <p>4.理解絕對值符號，並經由數線理解絕對值的意義。</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>
	3	10	11	12	13	14	15	16		<p>7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。</p> <p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>第 1 章 整數與數線</p> <p>1-2 整數的加減</p>	<p>1.透過向量模式表徵兩同號數的加法。</p> <p>2.能判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>3.透過向量模式表徵兩異號數的加法。</p> <p>4.能判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>5.能在數線上圖示兩整數加法的結果。</p>	<p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p>
	4	17	18	19	20	21	22	23		<p>7-n-08 能理解數線，數線上兩點的距離公式，</p>	<p>第 1 章 整數與</p>	<p>1.能運用整數的加法交換律與加法結合律簡化計算。</p>	<p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p>

C13 領域課程計畫

										及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	數線 1-2 整數的加減	2.能透過「溫度的變化=最後溫度-原來溫度」表徵兩整數的減法。 3.能歸納出「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則。 4.能算出兩整數相減的結果。 5.能利用絕對值符號表徵數線上、兩點的距離為。	關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交
	5	24	25	26	27	28	29	30	30日補課(10/9)	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	第 1 章 整數與數線 1-3 整數的乘除	1.能歸納出兩整數相乘的規則，並計算其值。 2.能運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3.能熟練整數的乘法運算。 4.能熟練整數的除法運算。 5.能熟練整數的四則運算及分配律的應用。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
10	6	1	2	3	4	5	6	7	4日中秋節放假	7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-10 能理解指數為非	第 1 章 整數與數線	1.能了解分數的指數記法所代表的意義。 2.能由實例了解底數相同的	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討

C13 領域課程計畫

									負整數的次方，並能運用到算式中。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1-4 指數律	兩數相乘，其乘積的底數不變，指數是原兩數指數之和。 3.能由實例了解底數相同的兩數相除，其商的底數不變，指數是原兩數指數之差。	的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。		論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習) 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟
7	8	9	10	11	12	13	14	9.10日國慶日連假 12.13日第一次定期考(暫定)29	7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	第1章 整數與數線(第一次段考) 1-4 指數律	1.能由實例了解任一不是零的整數，其零次方等於1。 2.能由實例了解(a的m次方)的n次方=a的m×n次方。 3.能由實例了解(a×b)的m次方=(a的m次方)×(b的m次方)。 4.能由實例了解(a的m次方)÷(b的m次方)=(a÷b)的m次方的運算規律。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習) 5.作業繳交 6.命題系統光碟
8	15	16	17	18	19	20	21		7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很	第1章 整數與數線 1-5 科學記號	1.能透過生活中的實例，了解科學記號的重要性，並透過指數記法記錄數字。 2.能知道自然科學及生活中	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論

C13 領域課程計畫

									<p>小的數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>		<p>常用的單位及它們的指數記法，例如：奈米等。</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>
9	22	23	24	25	26	27	28		<p>7-n-01 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p>	<p>第 2 章 分數的運算</p> <p>2-1 質因數分解</p>	<p>1. 能了解因數與倍數的定義，及因數 2、3、4、5、9、11 的判別法。</p> <p>2. 能了解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。</p>	<p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 作業繳交</p>
10	29	30	31						<p>7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非</p>	<p>第 2 章 分數的運算</p> <p>2-1 質因數分解</p>	<p>1. 能判別 100 以內的質數。</p> <p>2. 能利用短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 資料蒐集</p>

C13 領域課程計畫

									形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。			資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		6. 作業繳交 7. 命題系統光碟
11	10			1	2	3	4		7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	第 2 章 分數的運算 2-1 質因數分解	1.能判別 100 以內的質數。 2.能利用短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟
	11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析	第 2 章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.能了解公因數的意義，並求出兩數的最大公因數。 2.能了解互質的意義。 3.能求出三數的最大公因數。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4	4

C13 領域課程計畫

								出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。			運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。		4. 作業繳交
12	12	13	14	15	16	17	18	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	第 2 章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.能計算最大公因數的應用問題。 2.能了解公倍數的意義，並求出兩數的最小公倍數。 3.能求出三數的最小公倍數。 4.能計算最小公倍數的應用問題。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟
13	19	20	21	22	23	24	25	7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。 7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	第 2 章 分數的運算 2-3 分數的加減	1.能了解負分數 $-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}$ 。 2.能了解約分、擴分、最簡分數的意義。 3.能計算同分母正負分數的加法。 4.能運用「減去一個數，等於加上它的相反數」的想法，將同分母正負分數的減法轉換成加法運算。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟

C13 領域課程計畫

									<p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>				
14	26	27	28	29	30		29.30日第二次定期考(暫定)29	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>第2章 分數的運算(第二次段考)</p> <p>2-3 分數的加減</p>	<p>1.能依分母的最小公倍數通分，計算異分母正負分數的加法。</p> <p>2.能運用「減去一個數，等於加上它的相反數」的想法，將正負分數異分母的減法轉換成加法運算。</p> <p>3.能計算正負分數加減混合運算。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 作業繳交</p>
12	14					1	2	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並</p>	<p>第2章 分數的運算(第二次段考)</p> <p>2-3 分數的加減</p>	<p>1.能依分母的最小公倍數通分，計算異分母正負分數的加法。</p> <p>2.能運用「減去一個數，等於加上它的相反數」的想法，將正負分數異分母的減法轉</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>

C13 領域課程計畫

									嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。		換成加法運算。 3.能計算正負分數加減混合運算。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		4. 資料蒐集 5. 作業繳交
15	3	4	5	6	7	8	9	8日校慶運動會 (暫定) 全校作業普查	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	第 2 章 分數的運算 2-4 分數的乘除	1.理解正負分數相乘的運算規則。 2.理解帶分數的乘法運算需先化成假分數，並能熟練運算。 3.能了解 $-\frac{q}{p}$ 的倒數即是 $-\frac{p}{q}$ 。 4.能運用「除以一數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟
16	10	11	12	13	14	15	16		7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	第 2 章 分數的運算 2-4 分數的乘除	1.能計算正負分數乘除混合運算。 2.理解分數的四則運算順序為「括號先算，並依先乘(除)後加(減)的規則由左向右計算」，並能依此規則計算正負分數的四則混合運算。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交

C13 領域課程計畫

									C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。			【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	交 6. 命題系統光碟	
17	17	18	19	20	21	22	23	21.22 日三年級第二次複習考	7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。 7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1.能以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2.能用 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3.能做式子的簡記。 4.能利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5.能理解一元一次式及項的意義。 6.能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7.能理解並能以符號表徵交換律、結合律、分配律的運算。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 作業繳交
18	24	25	26	27	28	29	30		7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。 7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1.能理解一元一次方程式的意義，並能將生活情境的問題記錄成一元一次方程式。 2.能理解一元一次方程式解的意義，並能以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐

C13 領域課程計畫

									一元一次方程式。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。		解。 3.能理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數(除數不為0)時,等式仍然成立」的概念。	關係。		集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
	19	31							7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1.能利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2.能利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。 3.能利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
1	19	1	2	3	4	5	6	1 日元旦放假	7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1.能利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2.能利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回

C13 領域課程計畫

									並做驗算。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		3.能利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。	利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
20	7	8	9	10	11	12	13		7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題	能根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
21	14	15	16	17	18	19	16.17日第三次定期考(暫定)30	7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。	第 3 章 一元一次方程式 (第三	能利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討	

C13 領域課程計畫

								<p>19 日休業式</p> <p>7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>次段考)</p> <p>3-3 應用問題</p>	<p>性。</p>	<p>的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5.資料蒐集</p> <p>6.作業繳交</p> <p>7.命題系統光碟</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	-----------	---	---

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期 一年級 翰林 版 數學 領域學校課程計畫

(一) 一年級下學期之學習目標

1.利用兩個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 2.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。 3.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 5.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。 6.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式。 7.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 8.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 9.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 10.能根據問題的情境與假設，列出二元一次聯立方程式並求其解。 11.能根據問題的情境，做適當的假設，並列出二元一次聯立方程式及求其解。 12.能根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解，並能檢驗解的合理性。 13.能了解坐標平面的意義。 14.能了解直角坐標的意義及其相關名詞，例如：原點、縱軸或 y 軸、橫軸或 x 軸。 15.能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。 16.能了解坐標軸上數對的特性。 17.能知道四個象限上的規則符號，並判別已知數對落在哪一象限或軸上。 18.能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 19.能將二元一次方程式轉換為坐標平面圖形的表徵式。 20.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 21.了解二元一次聯立方程式的解和坐標平面上的圖形交點的關係。 22.複習比與比值的意義，熟練比值的求法。 23.透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比。	24.能了解繁分數的運算。 25.了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ 」。 26.了解連比與連比例式的意義。 27.能利用連比例式解決生活中的應用問題。 28.從部分比求出連比。 29.了解正比與反比的應用。 30.了解反比與反比的應用。 31.了解變數與常數的意義。 32.了解函數值的意義。 33.認識一次函數與常數函數的意義。 34.能了解函數圖形的意義，並畫出一次函數的圖形。 35.能畫出常數函數的圖形，並了解線型函數的意義。 36.認識不等號 $<$ ， $>$ ， \leq ， \geq ， \neq 的概念。 37.能由具體情境中列出一元一次不等式。 38.能將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 39.能了解一元一次不等式一般解的意義。 40.能透過觀察得知不等式的移項法則。 41.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。 42.能在數線上畫出一元一次不等式的解。 43.能透過情境與圖示得知不等式的範圍。 44.能透過情境解不等式，並將不符合情境的解排除。 45.能利用 $a \leq x \leq b$ 找出 $y=cx+d$ 的範圍。
--	--

(二) 一年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	1		12	13	14	15	16	17	12日開學 (2月12日至14)	7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出	第1章二元一次聯立方程式	1.利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界	4	1.紙筆測驗 2.小組討

C13 領域課程計畫

								日調整至 1 月 22 日至 24 日上課) 15.16 日春假放假	二元一次方程式。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1-1 二元一次方程式	2.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。	的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習)
2	18	19	20	21	22	23	24	19.20 日春假放假	7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習)
3	25	26	27	28				28 日和平紀念日	7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的	第 1 章 二元一	1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式。	【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活	4	1.紙筆測驗

C13 領域課程計畫

								放假	<p>意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>次聯立方程式</p> <p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>2.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>3.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p>	<p>相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>		<p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>
3	3				1	2	3	1.2日三年級第三次複習考	<p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與</p>	<p>第1章 二元一次聯立方程式</p> <p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式。</p> <p>2.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>3.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>

C13 領域課程計畫

									數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。					
4	4	5	6	7	8	9	10		7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 7-a-08 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式、1-3 應用問題	1.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 2.能根據問題的情境與假設，列出二元一次聯立方程式並求其解。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟
5	11	12	13	14	15	16	17		7-a-08 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析	第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1.能根據問題的情境，做適當的假設，並列出二元一次聯立方程式及求其解。 2.能根據問題的情境，做適當的假設及列式與求解，並能	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回

C13 領域課程計畫

									出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		檢驗解的合理性。	相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交
6	18	19	20	21	22	23	24		7-a-11 能理解平面直角坐標系。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1.能了解坐標平面的意義。 2.能了解直角坐標的意義及相關名詞，例如：原點、縱軸或 y 軸、橫軸或 x 軸。 3.能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
7	25	26	27	28	29	30	31	28.29 日第一次定期考(暫定)27 31 日補課(4/6)	7-a-11 能理解平面直角坐標系。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖(第一次段考) 2-1 直角坐標平	1.能了解坐標軸上數對的特性。 2.能知道四個象限上的規則符號，並判別已知數對落在哪一象限或軸上。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回

C13 領域課程計畫

										<p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	面		<p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p>	
4	8	1	2	3	4	5	6	7	<p>4日婦幼節放假</p> <p>5.6日清明節連假</p>	<p>7-a-13 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>1.能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。</p> <p>2.能將二元一次方程式轉換為坐標平面圖形的表徵式。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 命題系統光碟</p>
	9	8	9	10	11	12	13	14		<p>7-a-14 能理解二元一次聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並</p>	<p>第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>1.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>2.了解二元一次聯立方程式的解和坐標平面上的圖形交點的關係。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>

C13 領域課程計畫

									嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。			資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
10	15	16	17	18	19	20	21		7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	第 3 章 比例 3-1 比例式	1. 複習比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能將一個比化為最簡整數比。	4 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交
11	22	23	24	25	26	27	28	26.27 日三年級第四次複習考	7-n-14 能熟練比例式的基本運算。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	第 3 章 比例 3-1 比例式	1. 能了解繁分數的運算。 2. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ 」。 3. 熟練比例式的應用	4 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟

C13 領域課程計畫

															7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	第3章 比例 3-2 連比例	1.了解連比與連比例式的意義。 2.從部分比求出連比。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交
5															7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	第3章 比例 3-2 連比例	1.了解連比與連比例式的意義。 2.從部分比求出連比。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交
									10.11日第二次定期考(暫定)27						7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 C-R-02 能察覺數學與其	第3章 比例 3-2 連比例	1.從部分比求出連比。 2.熟練連比例式的應用。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察

C13 領域課程計畫

									他領域之間有所連結。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。			成與特性。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟
14	13	14	15	16	17	18	19	全校作業普查 19.20日會考(暫)	7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	第 3 章 比例 (第二次段考) 3-3 正比與反比	1.了解正比與反比的應用。 2.了解反比與反比的應用。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
15	20	21	22	23	24	25	26		7-a-09 能認識函數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語	第 4 章 線型函數 4-1 變數與函數	1.了解變數與常數的意義。 2.了解函數值的意義。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳

C13 領域課程計畫

								言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。			【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		交
16	27	28	29	30	31			7-a-10 能認識常數函數及一次函數。 7-a-12 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	第4章 線型函數 4-2 線型函數與函數圖形	1.認識一次函數與常數函數的意義。 2.能了解函數圖形的意義並畫出一次函數的圖形。 3.能畫出常數函數圖形，並了解線型函數的意義。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.命題系統光碟
6	16					1	2	7-a-10 能認識常數函數及一次函數。 7-a-12 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	第4章 線型函數 4-2 線型函數與函數圖形	1.認識一次函數與常數函數的意義。 2.能了解函數圖形的意義並畫出一次函數的圖形。 3.能畫出常數函數圖形，並了解線型函數的意義。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.資料蒐集

C13 領域課程計畫

										<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>			<p>中。</p> <p>【資訊教育】3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<p>5. 作業繳交</p> <p>6. 命題系統光碟</p>
17	3	4	5	6	7	8	9		<p>7-n-08 能理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。</p> <p>7-a-15 能理解不等式的意義。</p> <p>7-a-16 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p> <p>7-a-17 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>第 5 章 一元一次不等式</p> <p>5-1 解一元一次不等式</p>	<p>1. 認識不等號 $<$、$>$、\leq、\geq、\neq 的概念。</p> <p>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>3. 能將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。</p> <p>4. 能了解一元一次不等式一般解的意義。</p> <p>5. 能透過觀察得知不等式的移項法則。</p> <p>6. 能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。</p> <p>7. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。</p>	<p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>	

C13 領域課程計畫

									C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。					
18	10	11	12	13	14	15	16	12日畢業典禮(暫)	7-n-09 能以不等式標示數的範圍或數線上任一線段的範圍。 7-a-15 能理解不等式的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	第5章 一元一次不等式 5-1 解一元一次不等式	1.認識不等號 $<$ 、 $>$ 、 \leq 、 \geq 、 \neq 的概念。 2.能由具體情境中列出一元一次不等式。 3.能將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4.能了解一元一次不等式一般解的意義。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	4	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交
19	17	18	19	20	21	22	23	18日端午節放假	7-n-09 能以不等式標示數的範圍或數線上任一線段的範圍。 7-a-15 能理解不等式的意義。 7-a-16 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 7-a-17 能解出一元一次不等式，並在數線上標	第5章 一元一次不等式 5-2 一元一次不等式的應用	1.能透過觀察得知等式的移項法則。 2.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。 3.能在數線上畫出一元一次不等式的解。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答(課本的隨堂練習) 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系

C13 領域課程計畫

								<p>示相關的線段。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>				統光碟	
20	24	25	26	27	28	29	<p>26.27 日第三次定期考(暫定)30 29 日休業式</p>	<p>7-a-16 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 7-a-17 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 7-a-18 能說明 $a \leq x \leq b$ 時 $y=cx+d$ 的範圍，並在數線上圖示。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-02 能把情境中數、</p>	<p>第 5 章 一元一次不等式(第三次段考) 5-2 一元一次不等式的應用</p>	<p>1.能透過情境與圖示得知不等式的範圍。 2.能透過情境解不等式，並將不符合情境的解排除。 3.能利用 $a \leq x \leq b$ 找出 $y=cx+d$ 的範圍。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>

C13 領域課程計畫

									<p>量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--